

GÉNÉRAL DE TRANSITION – OPTION SCIENCES ÉCONOMIQUES

GRILLE HORAIRE

FORMATION COMMUNE 25H	3ÈME	4ÈME
RELIGION CATHOLIQUE	2H	2H
FRANÇAIS	5H	5H
MATHÉMATIQUE	5H	5H
NÉERLANDAIS	4H	4H
HISTOIRE*	2H	2H
GÉOGRAPHIE*	2H	2H
SCIENCES	3H	3H
ÉDUCATION PHYSIQUE	2H	2H
FORMATION OPTIONNELLE FIXÉE PAR LE CENTRE SCOLAIRE		
ANGLAIS	4H	4H
OPTION SCIENCES ÉCONOMIQUES		
SCIENCES ÉCONOMIQUES	4H	4H
TOTAL	33H	33H

* Cours donné en néerlandais pour les élèves ayant choisi l'immersion.

OBJECTIF DE L'OPTION

Le but poursuivi en 3^{ème} année est d'amener l'élève à **se questionner sur le fonctionnement de la société d'un point de vue économique**. Dans un premier temps l'élève est placé en tant que consommateur et ensuite en tant que producteur.

DESCRIPTIF DU COURS DE L'OPTION POUR LA 3ÈME

- **Introduction : que faut-il comprendre par « problème économique »**

L'objectif principal est de donner à l'élève un certain nombre de concepts de base nécessaire pour qu'il puisse **analyser et comprendre**, tout au long de ses études mais aussi après, **les problèmes économiques** rencontrés au quotidien, et de lui permettre d'acquérir du vocabulaire. A partir d'un bien de consommation qui lui est proche, l'élève sera amené à se poser des questions tels que :

- Est-ce un bien ou un service, quelle est la différence ?
- Dans quelle proportion existe-t-il ?
- Qui achète ce bien et qui le vend ?

- **Le choix du consommateur**

Dans cette partie du cours, **l'élève sera placé en tant que consommateur**. Nous aborderons dans un premier temps les notions de biens de consommation durables et non durables, biens et services publics ou privés. Ensuite, nous parlerons des pouvoirs publics et de l'ONSS, quel est leurs rôles et comment sont-ils financés, pour poursuivre sur les revenus des ménages et terminer sur les limites à la consommation avec un chapitre sur le crédit. Le but recherché est que l'élève soit capable :

- de reconnaître les différents types de revenus d'un ménage et d'effectuer les calculs s'y rapportant ;
- d'expliquer la notion de pouvoir d'achat, d'inflation et d'indexation ;
- d'expliquer comment le consommateur agit face à un bien ou un service.

- **Les choix du producteur**

Nous développerons dans cette partie, le vocabulaire propre à **l'identité de l'entreprise** (carte d'identité, classification des entreprises, de quelles ressources l'entreprise a-t-elle besoin, quel bien produire et comment le fabriquer en minimisant les coûts,...). Nous parlerons **des travailleurs et du capital ainsi que de leurs coûts**. Nous aborderons **la comptabilité et des documents commerciaux** comme la facture, ainsi que le fonctionnement de la TVA. L'élève sera capable :

- d'utiliser le vocabulaire adéquat aux entreprises ;
- de donner et expliquer les avantages et inconvénients des différents types d'entreprises vues au cours ;
- de réaliser un bilan initial et final d'une entreprise. Il pourra aussi comptabiliser des opérations sur les comptes du bilan.

Toutes ces notions et concepts permettront à l'élève de compléter progressivement le schéma économique. Nous terminerons l'année en introduisant brièvement les lois de l'offre et la demande sur le marché ainsi que des notions de droit. En effet, l'élève en 4^{ème} poursuivra ces notions et ces chapitres seront approfondis.